****

**Пояснительная записка**

Программа работы составлена на основе следующих документов:

1.Закон РФ” об образовании в Российской Федерации “(Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ”Об образовании в Российской Федерации").

2.Временный государственный стандарт Министерства образования и науки Республики Татарстан по татарской литературе, Казань, 2008.

3.”Программы обучения татарскому языку и литературе в русских школах " (Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова, Казань. Издательство” образование", 2011)

4.План муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Александровская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. А. Казакова” Сармановского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год.

Программа работы на татарском языке состоит из частей: пояснительной записки, основной части, содержания программы, включающей знания и навыки, предмета обучения, метапредметности, личных результатов.

8 июля 1992 года был принят Закон Республики Татарстан”о народах Республики Татарстан". На его основе татарский и русский языки были утверждены равноправными государственными языками. Утвержден в Министерстве образования . Составлена по программе” учебная книга - 4-й класс". Литературные учебные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основная цель учебных занятий-усиление интереса учащихся к изучению татарского языка через произведения, способные воспитывать в них общечеловеческие , нравственные качества , то есть повысить мотивацию чтения; познакомить детей с литературными произведениями, составляющими золотую сокровищницу татарской литературы; воспитать уважение к истории, культуре татарского народа; расширить возможности устного и письменного общения учащихся на татарском языке через изучение произведений татарской литературы, то есть улучшить качество государственного языка.

Цель: активизация умственной деятельности, активизация умственной деятельности, развитие способности к логическому мышлению, развитие культуры речи. Воспитательная цель: обогащение духовного мира детей, знакомство с культурой и искусством татарского народа, воспитание чувства дружбы и уважения между представителями разных национальностей.

Задачи:

\* Развитие у учащихся способности говорить, читать, слушать.

\* Подготовка ребенка к самостоятельному чтению.

\* Воспитание интереса и уважения к татарской литературе, искусству, культуре.

\* Создание навыков художественного чтения с правильной интонацией татарских литературных текстов.

\* Научить говорить содержание, используя слова и фразы в тексте.

\* Обучение ощущению, переживанию течения литературных произведений, написанных на татарском языке.

Литературное обучение проводится 1 раз в неделю.В программе обучения 34 урока литературного чтения в 4 классе.

Учебник: учебное пособие 4класса. Р. Х. Ягфарова. Казань, издательство "образование", 2014 год.

В случае утери уроков, соответствующих праздничным дням:

1) за счет повторных занятий;

2) объединяя количество часов, отведенных на одну тему

**Предмет, метапредметность, личные результаты**

**Индивидуальные результаты:**

1. Формирование личного отношения к Родине

2. Создание настоящих человеческих качеств

3. Независимость и развитие ответственности

4. Развитие этических чувств, доброжелательности

5. Привод к духовно-нравственным идеалам

6. Сотрудничество со взрослыми

7. Навыки культуры общения

**Метапредметные результаты:**

1. Развитие знаний

2. Самостоятельное выявление проблем

3. Выявление путей и результатов поиска

4. Логическое мышление: сравнение, синтез, умение анализировать

5. Найти выход из конфликтных ситуаций

6. Развитие образного, логического мышления учащихся Предметные результаты:

1. дать понятие многонациональным народам в России

2. начальное образование ( фонетическое, лексическое, грамматическое) по основным понятиям татарского языка)

3. формирование культуры высокой речи на татарском языке

4. орфоэпические, лексические, грамматические понятия родного языка

5. формирование начальных понятий о слове

6. формирование учебных, письменных действий

7. умение делать фонетический анализ слова

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. умение ориентироваться в учебнике

2. знание языка условных знаков

3. Выполнение заданий на основе рисунков и схем

4. формирование правил на основе выделения основных признаков

5. выполнение заданий с использованием материальных объектов

6. умение работать с данными из учебника и самостоятельной трудовой тетради

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. совершение действий с учетом правил, предписаний

2. начало и окончание действия в требуемом времени

3. Контроль за своей деятельностью, проверка правильности выполнения задания

4. Использование жизненного опыта

5. определение качества и уровня проделанной работы

**Универсальные учебные действия, касающиеся личности:**

1. оказание познавательной инициативы в поддержке героев учебника, соседа

2. рассуждать о своих успехах/неудачах

3. оценка собственных возможностей

4. формирование потребности в улучшении результатов своей деятельности

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1. Использование жизненного опыта

2. сотрудничество с соседом

3. формирование собственного мнения и позиции

4. совместная деятельность и общее решение

5. учет того, что партнер знает и видит, чего не знает и не видит

составление объяснительной речи, задавание вопросов

Содержание рабочей программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Сәгать*** | ***Төп төшенчәләр*** |
| Природа и мы. |  | Г.Тукай. Луна и Солнце. Молодое дерево. Фатыма и Соловей. Небо. Земля. Вода. А.Файзи. Тукай(отрывок).М.Галау. Муравьи. Г.Галиев. Медведь разговаривает с деревой. Г.Хасанов. Август. Ш.Маннур. Сагынып кайттык. А.Алиш. Алдакчы Наил.Р.Хафизова. Голубь и мальчик. |
| Счастливое детство |  | Н.Думави. Сарбай. Ә. Еники. В гостях. Ф.Яруллин. Луна купается на голубом озере. Л.Ихсанова. Приключение на десять рублей. |
| Переводы |  | А.Пушкин. Сказка о царе Солтане М. Твен. Приключения Тома Сойера(отрывок). Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький принц. |
| Поэзия |  | Х Туфан. Давылда. Почему молчит жаворонок? Х.Туфан. Кто вы? С.Хаким .Молодая липа в новом городе. |
| Устное народное творчество |  | Укучыларда зирәклек һәм кызыксынучанлык тәрбияләү. Сказки. Пословицы и поговорки. Загадки. Мәзәкләр. Тел шомарткычлар. |
| Всего | 34час. |  |

**Аңлатма язуы**

Эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:

1. “Россия Федерациясендә мәгариф турында” РФ Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

1. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының татар әдәбиятыннан вакытлыча дәүләт стандарты, Казан, 2008.
2. Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары”на (Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2011)

4. Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районының муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең “Советлар Союзы Герое А.А.Казаков исемендәге Александровка төп гомуми белем бирү мәктәбе” нең 2021-2022 нче уку елы планы.

Татар теленнән эш программасы өлешләрдән тора: аңлатма язуыннан, төп өлештән, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укытуның предмет, метапредмет, шәхси  нәтиҗәләреннән.

1992нче елның 8нче июлендә”Татарстан Республикасы халыклары турында”гы Татарстан Республикасы Законы кабул ителде. Аның нигезендә татар, рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды. Мәгариф министрлыгында расланган . “Уку китабы - 4 нче сыйныф” программага нигезләнеп төзелгән. Әдәби уку дәресләре атнага1 тапкыр үткәрелә. Кайбер темалар бәйрәм көннәренә туры килү сәбәпле  дәресләр кушылды.

Уку дәресләренең ТӨП МАКСАТЫ – башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек , әхлакый сыйфатларын тәрбияли алырдай әсәрләр аша укучыларның татар телен өйрәнүгә кызыксынуларын , ягъни уку мотивациясен көчәйтү; балаларны татар әдәбиятының алтын хәзинәсен тәшкил иткән әдәби әсәрләр белән таныштыру; татар халкының тарихына, мәдәниятенә ихтирам хисе тәрбияләү; татар әдәбияты әсәрләрен өйрәнү аша, укучыларның татар телендә телдән һәм язмача аралашу мөмкинлекләрен киңәйтү, ягъни дәүләт телен сыйфатын яхшырту.

ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ максаты:акыл эшчәнлеген активлаштыру, логик фикерләү сәләтен үстерү, сөйләм культурасын үстерү. ТӘРБИЯВИ максат: балаларның рухи дөньяларын баету, татар халкының мәдәнияте, сәнгате белән таныштыру, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык hәм хөрмәт хисе тәрбияләү.

БУРЫЧЛАР:

* Укучыларның сөйләү, уку, тыңлау сәләтен үстерү.
* Баланы мөстәкыйль рәвештә китап укуга әзерләү.
* Татар әдәбиятына, сәнгатенә, мәдәниятенә кызыксыну һәм хөрмәт хисләре тәрбияләү.
* Татар әдәби текстларын дөрес интонация белән укырга өйрәтеп, сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру.
* Тексттагы сүзләрдән, гыйбарәләрдән файдаланып, эчтәлек сөйләргә өйрәтү.
* Татар телендә язылган әдәби әсәрләрнең аһәңен тоярга, кичерергә өйрәтү.

Әдәби уку атнага 1 тапкыр үткәрелә.Укыту программасында 4 сыйныфта әдәби уку дәресенә 34 дәрес бирелгән.

Дәреслек: Уку китабы 4класс. Р.Х.Ягъфәрова. Казан, “Мәгариф”нәшрияты,2014 ел**.**

Бәйрәм көннәренә туры килгән дәресләр югалган очракта, алар:

1. кабатлау дәресләре хисабына;
2. бер темага бирелгән сәгатьләр санын берләштереп;

3) дәрестә өйрәнергә тиешле материал укучыларның мөстәкыйль үзләштерүе тәртибендә үткәрелә

**Укытуның предмет, метапредмет, шәхси  нәтиҗәләре**

***Шәхси нәтиҗәләр:***

Туган илгә карата шәхси караш булдыру

Чын кеше сыйфатлары булдыру

Мөстәкыйльлелек һөм җаваплылык үстерү

Этик хисләр, мөлаемлылык үстерү

Рухи-әхлакый идеалларына китерү

Олылар белән хезмәттәшлек

Аралашу культурасы күнекмәләре

***Метапредмет нәтиҗәләр:***

Аң - белем  үстерү

Проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу

Эзләнү юлларын һөм нәтиҗәләрен ачыклау

Логик фикерләү:чагыштыру, синтез, анализ ясый белү

Конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу

Укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү

***Предмет  нәтиҗәләр:***

Россиядә күп милләт  халыкларының төшенчәсен бирү

Татар теленең төп  төшенчәләр буенча башлангыч белем ( фонетик, лексик, грамматик)

Татарча югары сөйләм культурасы формалаштыру

Туган телнең орфоэпик, лексик, грамматик төшенчәләре

Сүз турында башлангыч төшенчәләр формалаштыру

Уку, язу гамәлләре формалаштыру

Сүзгә фонетик анализ ясый белү

***Универсаль уку гамәлләре формалаштыру:***

***Танып белү универсаль уку гамәлләре:***

1. Дәреслектә ориентлаша белү

2. Шартлы билгеләрнең телен белү

3. Рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү

4. Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру

5. Материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү

6. Дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү

***Регулятив универсаль уку гамәлләре:***

1. Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу

2. Гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау

3. Үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү

4. Тормыш тәҗрибәсен куллану

5. Эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү

***Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:***

1. Дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү

2. Үз уңышларың/уңышсызлыкларың турында фикер йөртү

3. Үз мөмкинлекләреңне бәяләү

4. Үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру

5. Мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте

бар?» - дигән сорау кую)

***Коммуникатив  универсаль уку гамәлләре:***

1. Тормыш тәҗрибәсен куллану

2. Күршең белән хезмәттәшлек итү

3. Үз фикереӊне һәм позицияӊне формалаштыру

4. Уртак эшчәнлеккә һәм гомуми чишелешкә килү

5. Партнёрныӊ нәрсәне белүен һәм күрүен, нәрсәне белмәвен һәм күрмәвен исәпкә

алып, аӊлаешлы сөйләм төзү, сораулар бирү

6. Партнёрныӊ эш-гамәлләрен контрольгә алу;

7. Сөйләмнеӊ диалог формасын үзләштерү.

***Эш программасының эчтәлеге***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Сәгать*** | ***Төп төшенчәләр*** |
| Табигать без |  | Табигатьне ярату, өйрәнү аны саклау.  Г.Тукай. Ай һәм Кояш. Яшь агач. Фатыйма белән Сандугач. Һава. Җир. Су. Ә.Фәйзи. Тукай(өзек).М.Галәү. Кырмыскалар. Г.Галиев. Аю агачлар белән сөйләшә. Г.Хәсәнов. Август. Ш.Маннур. Сагынып кайттык. А.Алиш. Алдакчы Наил.Р.Хафизова. Күгәрчен һәм малай. |
| Күңелле балачак |  | Балачакның кызыклы уеннары,истәлекләре.Кешеләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Үзеңне кешеләр алдында тота белү.  Н.Думави. Сарбай. Ә. Еники. Кунакта. Ф.Яруллин. Зәңгәр күлдә ай коена. Л.Ихсанова. Ун сумлык маҗара. |
| Тәрҗемә әсәрләр |  | Рус һәм дөньякүләм әдәбият үрнәкләре белән таныш булу.  . А.Пушкин. Салтан патша, аның данлы, көчле баһадир улы князь Гвидон Салтанович һәм гүзәл патша кызы Аккош турында М. Твен. Том Сойер маҗаралары(өзек). Антуан де Сент-Экзюпери. Нәни принц. |
| Шигърият дәфтәре |  | Күренекле шагыйрьләрнең әсәрләре белән таныш,алдагы сыйныфларда аларны тирәнтен өйрәнүгә теләк уяту.  Х Туфан. Давылда. Тургай нигә эндәшми? Г.Тукай.Ай һәм Кояш. Һава. Җир. Су. Җәйге таң хатирәсе. Фатыйма белән Сандугач. Х.Туфан.Кемнәр сез? С.Хәким .Яңа шәһәрдә яшь юкә. |
| Халык авыз иҗаты. |  | Укучыларда зирәклек һәм кызыксынучанлык тәрбияләү.  Әкиятләр. Мәкальләр һәм әйтемнәр.Табышмаклар. Мәзәкләр. Тел шомарткычлар. |
| Барлыгы | 34сәг. |  |

***Календарь-тематик планы***

План Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлы тарафыннан рөхсәт ителгән “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар әдәбиятын укыту программасы (татар балалары өчен) 1-11 нче сыйныфлар” нигезендә төзелде. Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Сыйныф*** | ***Барлык сәгатьләр саны*** | ***Атнага сәгатьләр саны*** | ***Ятлау*** | ***Класстан тыш уку*** | ***БСҮ*** | ***Дәреслек авторы*** |
| Уку | 4 | 34 с. | 1 | 3 | 2 | 8 | Р.Х.Ягъфәрова,2014 |

**Календарь- тематик план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дәрес темасы** | **Укучыларның төп уку эшчәнлеге төрләре** | **Үткәрү вакыты** | |
|
| план | факт |
| 1. | | БСҮ. Әңгәмә «Минем җәйге ялым» |  | 05.09 |  |
| 2. | | «Август» Г.Хәсәновның хикәясе белән танышу. | Хикәяне укып чыгу һәм терәк сораулар буенча анализлау, гомумиләштереп, нәтиҗәләр чыгару. | 12.09 |  |
| 3 | | Алдакчы Наил. А.Алиш | “Алдакчы Наил” әкиятен өйрәнү, эчтәлеген үзләштерү | 19.09 |  |
| 4. | | БСҮ. Уку тизлеген тикшерү. Х.Вахит. “Наратлыдан Каенсарга”. | Текстның эчтәлеген аңлау, сәнгатьле уку, сорауларга дөрес җавап бирә белү. | 26.09 |  |
| 5 | | Тукай. Ә.Фәйзи әсәрләрен өйрәнү. | Әсәрне уку, план төзү, әкият геройларына бәя бирү, иллюстрация ясау | 03.10 |  |
| 6. | | Ай һәм Кояш. Г.Тукайның шигырен өйрәнү. Һава. Җир. Су. | Сәнгатьле уку, сорауларга җавап бирә белү, эчтәлек сөйләү, укытучы ярдәмендә персонажга бәя бирү, яңа сүзләрне сөйләмдә куллану | 10.10 |  |
| 7. | | Яшь агач. Г.Тукайның әкиятен анализлау. | Әкиятнең эчтәлеген сөйләү, сорауларга җавап бирү, проект төзү | 17.10 |  |
| 8. | | Кырмыскалар. М.Галәүнең хикәясе белән танышу. | Әкият геройларына бәя бирү, иллюстрация ясау, сорауларга җавап бирү | 24.10 |  |
| 9. | | Г.Галиевнең “Аю агачлар белән сөйләшә” әкиятен анализлау. | Әсәрне уку, әкият геройларына бәя бирү, иллюстрация ясау | 14.11 |  |
| 10. | | Г.Тукайның “Фатыйма белән Сандугач” шигырен өйрәнү. | Сәнгатьле уку, яңа сүзләр үзләштерү, яңа сүзләрне сөйләмдә куллану, сорауларга җавап бирү | 21.11 |  |
| 11. | | Күгәрчен һәм малай. Р. Хафизованың хикәясе белән танышу. | Р. Хафизованың хикәясен өйрәнү, укытучы ярдәмендә геройга бәя бирү, яңа сүзләрне сөйләмдә кулланау | 28.11 |  |
| 12. | | Н.Думавиның « Сарбай» әсәрен өйрәнү.Анализлау | Сорауларга җавап бирү, эчтәлек буенча нәтиҗә чыгару | 5.12 |  |
| 13. | | Р.Төхфәтуллинның “ Сабый чаклар” әсәрен өйрәнү. | Сорауларга җавап бирү, эчтәлек буенча нәтиҗә чыгару | 12.12 |  |
| 14. | | “Малай белән Елан” Кытай халык әкияте | Әкиятне укып чыгу һәм терәк сораулар буенча анализлау, гомумиләштереп, нәтиҗәләр чыгару. Әкияттәге уңай һәм тискәре образларны табу, аларга хас сыйфатларны билгеләү | 19.12 |  |
| 15. | | Л.Ихсанованың “ Ун сумлык маҗара” хикәясе белән танышу. | Сәнгатьле уку, яңа сүзләр үзләштерү, яңа сүзләрне сөйләмдә куллану, сорауларга җавап бирү | 26.12 |  |
| 16. | | Ф.Яруллинның “ Зәңгәр күлдә ай коена” әкиятен уку. | Әкиятнең эчтәлеген сөйләү, сорауларга җавап бирү | 9.01 |  |
| 17. | | Ф.Яруллинның “ Зәңгәр күлдә ай коена” әкиятен анализлау. | Әкиятнең эчтәлеген сөйләү, сорауларга җавап бирү | 16.01 |  |
| 18. | | Ә.Еникинең “Кунакта” хикәясе белән танышу. | Сорауларга җавап бирә, эчтәлек буенча нәтиҗә чыгара белү | 23.01 |  |
| 19. | | “Сугышмыйча ярамыймы соң?” Астрид Линдгрен | Әсәрне уку, план төзү, геройларына бәя бирү, иллюстрация ясау | 30.01. |  |
| 20. | | “Бүреләр, үгез һәм без” Вакыйф Нуруллин | Эчтәлекне үзләштерү, чылбырлап уку | 06.02 |  |
| 21. | | БСҮ. «Балачакның кызык уеннары» -әңгәмә | Милли уеннар белән танышу, уйнату | 13.02 |  |
| 22. | А.С.Пушкинның «Салтан патша....» әкияте белән танышу. | | Әкиятне уку, укытучы ярдәмендә персонажларга бәя бирү | 20.02 |  |
| 23. | А.С.Пушкинның «Салтан патша....» әкиятен өйрәнү. | | Әкиятне укып чыгу һәм терәк сораулар буенча анализлау, гомумиләштереп, нәтиҗәләр чыгару. | 27.02 |  |
| 24. | М.Твенның “Том Сойер маҗаралары” әсәрен өйрәнү. | | Хикәя буенча план төзү, эчтәлекне сөйләү | 06.03 |  |
| 25. | Антуан де Сент-Экзюкериның “Нәни принц” әкияте белән танышу. | | Сорауларга җавап бирү, эчтәлек буенча нәтиҗә чыгару | 13.03 |  |
| 26. | Бертуган Гримм әкиятләре БСҮ. Класстан тыш уку. Андерсен Г.Х. әкиятләре | | Яңа сүзләр үзләштерү, яңа сүзләрне сөйләмдә куллану, сорауларга җавап бирү | 20.03 |  |
| 27. | БСҮ. “Мин әкият уйлап чыгардым”-әңгәмә. | | Әкият уйлап язу, бәйләнешле сөйләм телен үстерү | 3.04 |  |
| 28. | Г.Тукай “Җәйге таң хатирәсе” шигыре | | Сәнгатьле уку, сорауларга җавап бирү, эчтәлек буенча нәтиҗә чыгару, сорауларга җавап бирү | 10.04 |  |
| 29. | Һ.Такташ “Ак чәчәкләр” шигыре Х.Туфанның “Давылда” шигырен уку. | | Сәнгатьле уку, сорауларга җавап бирү. | 17.04 |  |
| 30. | Х.Туфанның “Кемнәр сез?” С.Хәким “Яңа шәһәрдә яшь юкә” БСҮ. “Шагыйрьләр иҗатын беләбезме?” | | Сәнгатьле уку, яңа сүзләр үзләштерү, яңа сүзләрне сөйләмдә куллану, сорауларга җавап бирү | 24.05 |  |
| 31 | Мәкальләр һәм әйтемнәр. Табышмаклар,мәзәкләр. Әкиятләр | | Мәкаль төшенчәсен белү, әсәрнең эчтәлеген аңлау, сорауларга җавап бирү | 08.05 |  |
| 32 | “Эт үзенә ничек хуҗа эзләгән?”әкияте. А.Алиш тәрҗемәсе  Класстан тыш уку Ф.Яруллин “Серле дөнья” | | Әсәрләрнең жанрын аеру. Укылган әсәрнең эчтәлеген аңлау һәм эчтәлеген сөйләү | 15.05 |  |
| 33 | “Патша, вәзир һәм тегермәнче” татар халык әкияте белән танышу. | | Әсәр геройларына характеристика бирү, сорауларга җавап бирү, эчтәлек буенча нәтиҗә  чыгару | 22.05 |  |
| 34 | “Курайчы” башкорт халык әкияте белән танышу. “Убыр-Таз” татар халык әкияте белән танышу. БСҮ. Йомгаклау дәресе. | | Әкиятне укып чыгу, анализлау. | 29.05 |  |
|  | Барлыгы:34 | |  |  |  |

***Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары***

***1.*** Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының татар әдәбиятыннан вакытлыча дәүләт стандарты, Казан, 2008.

2.Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары”на (Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2011)

3 Уку китабы 4класс. Р.Х.Ягъфәрова. Казан, “Мәгариф”нәшрияты,2014 ел**.**

4 сыйныф (татар төркеме)

1.“Фатыйма белән Сандугач” шигыренең авторы кем?

а) Сибгат Хәким

б) Габдулла Тукай

в) Хәсән Туфан

2. Тәрҗемә әсәрне күрсәтегез.

а) “Канатлы ат” әкияте.

б) “ Кунакта” әсәре.

в) “ Август” әсәре.

3.Әлеге өзек кайсы әсәрдән?

*“Җәй белән көз  икесе бергә очрашты. Күңелле җәй урынын калдырды, ә  алтын көз бусаганы атлады.”*

 а) Гәрәфи Хәсәнов “ Август”

 б) Абдулла Алиш  “Алдакчы Наил”

 в) Лев Толстой “ Арыслан белән эт”

 4.Әлеге әсәр нәрсә була?

*“Усал тел кыш кебек, яхшы тел яз кебек.”*

 а) мәкаль

 б) әкият

 в) табышмак

5.      Әлеге мәкаль кайсы әсәргә туры килә?

*“Ялгыз агач җилдә тиз сына.”*

  а) Габдулла Тукай “ Яшь  агач” әсәре.

  б) Гариф Галиев “Аю агачлар белән .... сөйләшә.”

  в) Марк Твен  “Том Сойер маҗаралары”

6.Әмирхан Еникиның “Кунакта” әсәренә туры килгән  мәкальне табыгыз.

а) Ат эшли,сыер ашый.

б) Татлы тел тимер капканы ачар.

в) Кунаклы йорт-хөрмәтле йорт.

7. Халык авыз иҗатының авторы кем?

 а) шагыйрь

 б) халык

 в) язучы

***Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары***

***1.*** Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының татар әдәбиятыннан вакытлыча дәүләт стандарты, Казан, 2008.

2.Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары”на (Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2011)

3 Уку китабы 4класс. Р.Х.Ягъфәрова. Казан, “Мәгариф”нәшрияты,2014 ел**.**